

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Нижнекамский муниципальный район

МБОУ "СОШ № 10 " НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №10» НМР
РТ от 31.08.2023 г. № 240
Директор школы А.И. Бликин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной(татарский) язык»

для учащихся 1-4 классов((для владеющих детей)

г. Нижнекамск, 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке». У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развиваются коммуникативные навыки, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения

обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с

основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 116 часов: в 1 классе – 33 час (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 17 часа (0,5 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 48 часов (2 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»).

Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно

беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух.
Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных

согласных звуков [f], [k], [w].

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Слово как единица языка.

Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст

Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э],

которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [κ], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Деление слов на слоги.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и

оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку

на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
рассказывать о себе, друзьях;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
осознавать единство звукового состава слова и его значения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
проводить слого-звуковой разбор слова;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
различать гласные и согласные звуки, гласные – твёрдые и мягкие, согласные – звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать при письме разделительный ь и ь;

составлять предложения из заданных форм слов;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и

будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Развитие речи.					
1.1	Развитие речи. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2 Фонетика.					
2.1	Осознание единства звукового состава слова и его значения Определение	1			

	<p>количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких; согласных – звонких и глухих.</p> <p>Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.</p>				
Итого по разделу		1			
Раздел 3 Графика.					
3.1	<p>Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.</p>	10			
Итого по разделу		10			
Раздел 4 Письмо.					
4.1	<p>Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.</p>	6			

Итого по разделу		6			
Раздел 5 Орфография и пунктуация					
5.1	Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения	1		1	
Итого по разделу		1			
Раздел 6 Систематический курс. Фонетика					
6.1	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.	1		1	
6.2	Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Интонация. Ударение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 7 Графика.					
7.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [k], [w].	1		1	

Итого по разделу		1			
Раздел 8 Орфоэпия.					
8.1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 9 Лексика.					
9.1	Слово как единица языка.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 10 Морфология.					
10.1	Морфология. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	2		1	
Итого по разделу		2			
Раздел 11 Синтаксис.					
11.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 12 Орфография и пунктуация.					
12.1	Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	1		

Итого по разделу	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<u>Раздел 1 Систематический курс</u>					
1.1	Фонетика, орфоэпия, графика.	7	1		http://tatar.com.ru/fo netika.php
1.2	Лексика	3			http://tatar.com.ru/fo netika.php
1.3	Состав слова (морфемика).	2			http://tatar.com.ru/fo netika.php
1.4	Имя существительное	4			http://tatar.com.ru/fo netika.php http://www.tugantele m.narod.ru
1.5	Имя прилагательное.	2			http://tatar.com.ru/fo netika.php
1.6	Глагол	4			http://tatar.com.ru/fo netika.php
1.7	Синтаксис	5	1	1	http://tatar.com.ru/fo netika.php
<u>Итого по разделу</u>					
<u>Раздел 2 Развитие речи</u>					
	Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).			4	http://tatar.com.ru/fo netika.php

	Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.				
Итого по разделу		2 7	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			2	5	

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<u>Раздел 1 Систематический курс</u>					
1.1	Фонетика, орфоэпия, графика.	3		1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.2	Лексика	5		2	http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.3	Состав слова (морфемика).	1	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.4	Имя существительное	4		1	http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tugantelem.narod.ru
1.5	Местоимение	3			
1.6	Имя прилагательное.	1		1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.7	Глагол	3		1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.8	Синтаксис	2	1	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
<u>Итого по разделу</u>		22	2	7	

Раздел 2 Развитие речи					
	Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов. Составление плана текста. Пересказ текста по плану.	2		1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
Итого по разделу		24	2	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Систематический курс					
1.1	Фонетика, орфоэпия, графика.	3		1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.2	Лексика	2			http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.3	Состав слова (морфемика).	1			http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.4	Имя существительное	1			http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tugantelem.narod.ru
1.5	Местоимение	1			http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tugantelem.narod.ru

1.6	Числительное	1			http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tugantelem.narod.ru
1.7	Имя прилагательное.	1			http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.8	Глагол	3			http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.9	Синтаксис	2		1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
<u>Итого по разделу</u>		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	провед	
1.	Развитие речи. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.	1					
2	Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его	1					

	<p>значения.</p> <p>Определение количества и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких; согласных – звонких и глухих.</p> <p>Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.</p>						
3	<p>Графика.</p> <p>Различение звуков и букв: буквы как знак звука.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Слого-звуковой разбор слова.</p>	1					
4	<p>Владение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p>	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
5-6	<p>Выработка связного и ритмичного написания букв.</p>	2		1			http://tatar.com.ru/fonetika.php

7-8	Заглавные и строчные буквы.	2		1			http://tatar.com.ru/fonetika.php
9-10	Правильное расположение букв и слов на строке.	2		1			
11-12	Основные элементы соединения букв в слове.	2		1			
13	Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции.	1					
14-15	Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей.	2	1				
16-17	Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова.	2		1			
18-19	Запись слов и предложений по памяти.	2		1			http://tatar.com.ru/fonetika.php
20	Орфография и пунктуация. Заглавная буква в начале предложения, в именах людей,	1		1			http://tatar.com.ru/fonetika.php

	кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.						
21	Систематический курс. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
22	Фонетика. Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные гласные звуки татарского языка [э], [ө], [ү] Твёрдые и мягкие гласные звуки.	1					
23	Специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ʁ], [к], [ж], [ң], [h]. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки.	1					
24	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.	1					
25	Татарский алфавит:			1			

	правильное название букв, их последовательность.						
26	Интонация. Ударение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1					
27	Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ʁ], [к], [w].	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
28	Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
29	Лексика. Слово как единица языка.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
30-31	Морфология. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности	2		1			

	присоединения аффиксов в татарском языке.						
32	Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.	1					
33	Орфография и пунктуация. Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Всего:33ч.	33	2	9			http://tatar.com.ru/fonetika.php

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	------------	------------------	---

		Всего	Контр. работ	Практи ческие работы	Даты	
	Систематический курс. Фонетика, орфоэпия, графика. Различение звуков и букв.					
	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки.					
	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ʁ], [к], [ж], [ң], [h].					
	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.					http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Умение работать с толковым словарем татарского языка.					http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Контрольное списывание					http://tatar.com.ru/fonetika.php

	Работа над ошибками. Соблюдение правильного ударения в словах.					
	Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.					
	Лексика. Слово, лексическое значение слова.					
	Синонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи					
	Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных антонимов. Осознание значения антонимов в тексте и разговорной речи.					
	Состав слова (морфемика).					http://tatar.com.ru/fonetika.php

Присоединение аффиксов к существительным.					http://tatar.com.ru/fonetika.php
Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи.					http://tatar.com.ru/fonetika.php
Имена собственные и нарицательные.					
Категория числа существительных. Упо требление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа					
Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.					
Глагол: общее значение, вопрос «делает?»), употребление в речи					

	Грамматические признаки глагола - время, лицо, число.					
	Настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.					http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Синтаксис. Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте.					http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Составление предложения из заданных форм слов.					http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.					
	Орфография и пунктуация.					

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.						
Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.						
Перенос слов со строки на строку.						
Развитие речи. Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.						
Составление предложений для решения определенной речевой задачи.						http://tatar.com.ru/fonetika.php
Контрольное списывание.						http://tatar.com.ru/fonetika.php
Работа над ошибками. Составление текста-описания по картине.						http://tatar.com.ru/fonetika.php
Работа с аудиотекстом.						
Всего: 34 ч.						

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич. работ		
1	Систематический курс. Фонетика, орфоэпия, графика. Повторение пройденного материала в 1, 2 классах.	1				
2	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1				
3	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. «Школа»	1		1		
4	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
5	Лексика. Особенности слова как единицы лексического уровня языка.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
6	Лексический и грамматический материал по теме «Режим дня»	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
7	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. «Режим дня»	1		1		
8	Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	1				

9	Различение однозначных и многозначных слов	1				
10	Прямое и переносное значение слова	1				
11	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. «В столовой»	1		1		
12	Состав слова (морфемика). Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов. Определение сложных и парных слов.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
13	Контрольная работа по итогам 1-го полугодия	1	1			http://tatar.com.ru/fonetika.php
14	Работа над ошибками. Имя существительное.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
15	Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж).	1				
16	Лексический и грамматический материал по теме «Мы помогаем родителям»	1				
17	Склонение имён существительных по падежам. Составление небольшого устного рассказа.	1				
18	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1		1		

	«Мы помогаем родителям»					
19	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного числа.	1				
20	Личные местоимения 1, 2, 3 лица множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
21	Лексический и грамматический материал по теме «Зима»	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
22	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
23	Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения. «Зима»	1		1		
24	Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.	1				
25	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. «Будем вежливы»					
26	Имя прилагательное. Общее значение. Сравнительная степень имён прилагательных	1				
27	Употребление прилагательных в речи. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации	1		1		

	общения. «В городе, в деревне»					
28	Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений однородными подлежащими и сказуемыми	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
29	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. «Наши четвероногие друзья.»	1		1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
30	Порядок слов в предложении.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
31	Контрольная работа по итогам 2-го полугодия	1	1			
32	Работа над ошибками. Орфография и пунктуация. Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.	1				
33	Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
34	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. «Летние каникулы»			1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Всего: 34 ч.	24	2	8		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
-------	------------	------------------	--	--

		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	Даты	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
1.	Систематический курс. Фонетика, графика. Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах.			1		
2.	Специфичные гласные и согласные звуки татарского языка	1				
3.	Закон сингармонизма в татарском языке. Звуко-буквенный разбор слова.	1				
4.	Орфоэпия. Интонация. Ударение. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
5.	Лексика. Исконные слова и заимствования в татарском языке. Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
6.	Прямое и переносное	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php

	значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов					
7.	Состав слова (морфемика). Словообразующие и формообразующие аффиксы. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	1				
8.	Морфология. Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).	1				
9.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных	1				

	синонимов и антонимов.					
10.	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Использование личных местоимений в речи для устранения повторов. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.	1				
11.	Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные	1				
12.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Основа глагола.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
13.	Определение категории времени глагола изъявительного	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php

	<p>наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое). Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени</p>					
14	<p>Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи</p>	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
15.	<p>Синтаксис. Слово, словосочетание и предложение</p>	1				
16.	<p>Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое</p>	1				
17.	<p>Орфография и пунктуация. Повторение правил</p>			1		http://tatar.com.ru/fonetika.php

правописания, изученных в 1-3 классах. Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова					
Всего: 17 ч.	15		2		http://tatar.com.ru/fonetika.php

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

Шакурова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р.

Родной язык (татарский язык). Учебник для общеобразовательных организаций (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 кл

ГУП РТ «Татарское книжное издательство»

Периодические издания

1. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
2. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
3. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

4. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
5. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
6. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
7. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).